



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE: EU Policies

Project Nr 614208-EPP-1-2019-1-IT--EPPKA3-AL-AGENDA

Risoluzione del Consiglio su una nuova agenda europea per l'apprendimento degli adulti 2021-2030

Cofinanziato dal programma Erasmus+ dell'Unione europea

L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute



L' Agenda e il contesto 1/2

- gli Stati membri dell'Unione europea hanno modelli diversi di apprendimento degli adulti, in funzione di esigenze, circostanze, politiche, strategie e tradizioni nazionali, regionali e locali. Le relazioni mostrano che, a causa della pandemia di COVID-19, i cambiamenti a livello di apprendimento degli adulti e ambienti di apprendimento hanno ulteriormente diversificato le pratiche di apprendimento degli adulti in tutta Europa
- la relazione di monitoraggio del settore dell'istruzione e della formazione per il 2020(3) indica un basso livello di partecipazione all'apprendimento degli adulti, con una media UE pari ad appena il 10,8 % degli adulti (11,9 % donne e 9,8 % uomini) di età compresa tra i 25 e i 64 anni che hanno partecipato all'apprendimento nelle quattro settimane precedenti all'indagine del 2019. Inoltre, i dati Eurostat per il 2020 indicano che la partecipazione all'apprendimento degli adulti è inferiore rispetto al dato registrato prima della pandemia di COVID-19, con una media UE pari ad appena il 9,2 % degli adulti (10,0 % donne e 8,3 % uomini) di età compresa tra i 25 e i 64 anni che hanno partecipato all'apprendimento nelle quattro settimane precedenti all'indagine
- il rapporto Eurydice del 2021 sull'istruzione e sulla formazione degli adulti in Europa intitolato «Adult education and training in Europe: Building inclusive pathways to skills and qualifications» (Istruzione e formazione in Europa: costruire percorsi inclusivi verso competenze e qualifiche) mostra che all'incirca uno su cinque adulti nell'UE non ha terminato la scuola secondaria di secondo grado e che una quota considerevole di adulti in Europa è interessata da un basso livello di competenze alfabetiche, matematiche e/o digitali.



L' Agenda e il contesto 2/2

- una nuova cultura dell'apprendimento dovrebbe porre l'accento sulla rilevanza delle competenze di base per tutti e dell'acquisizione continua delle pertinenti conoscenze, abilità e competenze, a tutti i livelli in contesti di apprendimento formale, non formale e informale, lungo tutto l'arco della vita.
- l'apprendimento degli adulti occupa un posto speciale nella priorità strategica «Fare in modo che l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita e la mobilità divengano una realtà per tutti» nell'ambito del quadro strategico per la cooperazione europea verso uno spazio europeo dell'istruzione, una priorità più che mai necessaria e urgente a causa delle sfide poste dalla ripresa dalla crisi COVID-19 e dal bisogno di resilienza, dalle mutevoli esigenze del mercato del lavoro, dallo squilibrio tra domanda e offerta di competenze, dalle transizioni verde e digitale e dalla percentuale persistentemente elevata di adulti in Europa con scarse conoscenze, abilità e competenze di base
- occorre affrontare la frammentazione dell'apprendimento degli adulti fra settori, ambiti strategici e quadri giuridici. Si rende necessario un dialogo tra tutte le parti ai fini di una visione condivisa per il rafforzamento dell'offerta di apprendimento per gli adulti, tenendo conto della dimensione sociale dell'apprendimento degli adulti nonché dell'occupabilità.
- assume un'importanza primaria la promozione di una maggiore consapevolezza tra i datori di lavoro in merito al contributo fornito dall'apprendimento degli adulti alla qualità dei processi e dei risultati lavorativi, nonché alla qualità del coinvolgimento dei lavoratori nella loro attività lavorativa. L'apprendimento degli adulti può contribuire alla produttività, alla competitività, all'inclusione sociale, alla parità di genere, alla creatività, all'innovazione e all'imprenditorialità.
- l'apprendimento degli adulti, tuttavia, deve spingersi oltre lo sviluppo di competenze professionali: è altresì importante sensibilizzare maggiormente la popolazione in generale riguardo all'importanza e ai benefici della partecipazione all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. L'apprendimento degli adulti dovrebbe essere interconnesso con tutti i tipi e i livelli di istruzione e formazione, compresa l'istruzione superiore, attraverso percorsi formali, non formali improntati alla flessibilità;



L'Agenda europea per l'apprendimento degli adulti 2021-2030 – I settori prioritari

L'Agenda europea per l'apprendimento degli adulti 2021-2030 invita gli Stati membri a incentrare gli interventi in **cinque Settori prioritari**

Settore prioritario	Ambito
1	Governance
2	Offerta e diffusione di opportunità di apprendimento lungo tutto l'arco della vita
3	Accessibilità e flessibilità
4	Qualità, equità, inclusione e successo nell'apprendimento degli adulti <ul style="list-style-type: none">➤ Professionalizzazione➤ Mobilità➤ Inclusione➤ Garanzia della qualità
5	Transizioni verde e digitale



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



Settore prioritario 1 – Governance

- Rafforzare i partenariati tra governi, autorità regionali e locali, erogatori di istruzione e formazione, imprese, parti sociali, servizi pubblici per l'impiego e servizi sociali nonché con la società civile. Condividere responsabilità in materia di analisi dei fabbisogni, di sviluppo di opportunità di apprendimento per adulti, di sensibilizzazione e divulgazione, nonché di sostegno all'offerta di orientamento.
- sviluppare un approccio globale all'apprendimento degli adulti che includa tutti i tipi, tutte le forme e tutti i livelli di istruzione e formazione per gli adulti nonché altre forme pertinenti di opportunità di apprendimento, identificando i ruoli di tutti i settori interessati. Un tale approccio dovrebbe consentire coerenza delle politiche e delle strategie di apprendimento degli adulti basate su ricerche, evidenze empiriche e dati.
- La cooperazione e il partenariato tra portatori di interessi a livello nazionale, regionale e locale dovrebbero soddisfare i bisogni dei discenti adulti e dei datori di lavoro, compreso, se possibile e in funzione delle circostanze nazionali, il finanziamento efficace ed efficiente delle iniziative in materia di apprendimento degli adulti.



Settore prioritario 2 – Offerta e diffusione di opportunità di apprendimento lungo tutto l'arco della vita

- È fondamentale sensibilizzare gli adulti in merito all'importanza dell'apprendimento come impegno permanente da perseguire a intervalli regolari per tutta la vita.
- L'apprendimento degli adulti dovrebbe diventare più personalizzato. Dovrebbe essere incoraggiato e sostenuto attraverso sistemi efficaci di orientamento permanente con attività di sensibilizzazione, nonché mediante sistemi integrati per la validazione degli apprendimenti pregressi.
- I sistemi esistenti di previsione delle competenze (analisi del fabbisogno di competenze) dovrebbero essere a disposizione di tutti i portatori di interessi al fine di sostenere l'orientamento permanente e la pianificazione dell'apprendimento degli adulti.
- L'integrazione di incentivi finanziari, incentivi fiscali e altre prestazioni sociali o misure compensative dovrebbe tradursi in un maggiore impegno del datore di lavoro a favore dell'apprendimento degli adulti.
- I finanziamenti pubblici dovrebbero essere integrati da altri finanziamenti a vari livelli (europeo, nazionale, regionale, locale, del datore di lavoro, individuale), per tutti i tipi, tutte le forme e tutti i livelli di apprendimento degli adulti. A questo riguardo, il monitoraggio della spesa svolge un ruolo importante.



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



Settore prioritario 3 – Accessibilità e flessibilità

- L'apprendimento degli adulti dovrebbe essere flessibile in termini di durata, luogo, risorse, forme di organizzazione e attuazione e dovrebbe comprendere una varietà di approcci e misure per aumentare la partecipazione, l'inclusione e la motivazione all'apprendimento. Dovrebbe permettere di iscriversi non solo a diversi livelli di istruzione e formazione formale ma anche ad altri programmi, anche di tipo non formale, finalizzati alla riqualificazione e al miglioramento del livello delle competenze.
- I programmi di istruzione e formazione offerti nel contesto dell'apprendimento degli adulti dovrebbero basarsi sulle conoscenze, le abilità e le competenze pregresse, sull'esperienza, sulle preferenze e sulle specificità dei singoli discenti, in base ai bisogni e ai possibili risultati dell'autovalutazione di ognuno e con particolare attenzione ai gruppi vulnerabili.
- L'apprendimento degli adulti dovrebbe garantire società più inclusive e pari opportunità, in funzione delle circostanze specifiche e del contesto socioeconomico, prestando particolare attenzione ai gruppi vulnerabili.
- Si dovrebbe prendere in considerazione l'introduzione di misure finanziarie e di sostegno di altro tipo, nonché di azioni concrete a sostegno dei discenti, ad esempio sotto forma di incentivi finanziari, quali prestiti, sovvenzioni e sgravi fiscali.
- Valutare il concetto e l'utilizzo di microcredenziali può contribuire ad ampliare le opportunità di apprendimento.



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



Settore prioritario 4 – Qualità, equità, inclusione e successo nell'apprendimento degli adulti

Professionalizzazione

- Servono professionalizzazione e sviluppo di capacità degli educatori e formatori degli adulti, ivi compresi gli operatori (ad esempio mentori, tutor) e altri professionisti coinvolti in attività di sostegno quali l'orientamento, la validazione, la divulgazione, la sensibilizzazione, la leadership e la gestione nell'ambito dell'apprendimento degli adulti. La definizione e la convalida delle competenze chiave dei professionisti dell'apprendimento degli adulti potrebbero costituire un valore aggiunto.
- La professionalizzazione nel quadro dell'apprendimento degli adulti è essenziale per la qualità dell'istruzione e della formazione offerte. Gli educatori e i formatori degli adulti dovrebbero essere sostenuti nell'attuazione dell'insegnamento e apprendimento basati sulle competenze, anche attraverso consulenti e attività di apprendimento tra pari.
- Una rete e un partenariato ben sviluppati tra gli erogatori nel settore dell'apprendimento degli adulti e altri partner che offrono opportunità di apprendimento potrebbero fare in modo che l'apprendimento degli adulti diventi più accessibile.



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



Settore prioritario 4 – Qualità, equità, inclusione e successo nell'apprendimento degli adulti

Mobilità

- La mobilità dei discenti adulti, degli educatori e formatori degli adulti e di altri portatori di interessi nel settore dell'apprendimento degli adulti dovrebbe continuare ad essere ampliata in quanto elemento chiave della cooperazione europea e strumento per migliorare la qualità dell'apprendimento degli adulti e promuovere il multilinguismo nell'Unione europea.
- Occorre avvalersi del programma Erasmus+, che offre una varietà di nuove possibilità per rafforzare la mobilità all'interno dell'UE e al di fuori dell'UE, nonché per rafforzare la cooperazione transfrontaliera, eventualmente con l'integrazione di un finanziamento a titolo delle risorse del FSE+.



Settore prioritario 4 – Qualità, equità, inclusione e successo nell'apprendimento degli adulti

Inclusione

- f) L'apprendimento degli adulti è importante per promuovere la parità di genere e la solidarietà tra le diverse fasce di età, le culture e le persone provenienti da tutti i contesti, nonché per promuovere la cittadinanza democratica e i valori fondamentali dell'UE; in tale contesto, i gruppi vulnerabili meritano un'attenzione particolare.
- g) È necessario che le risorse destinate all'apprendimento degli adulti nel settore dell'istruzione e della formazione siano assegnate in maniera equilibrata. Occorre prendere in considerazione modelli di finanziamento basati su responsabilità condivise e un forte impegno pubblico, soprattutto in relazione a gruppi destinatari di adulti che provengono da un contesto svantaggiato, presentano disabilità o sono esposti ad altri fattori che possono generare esclusione.
- h) Si dovrebbero prendere in considerazione incentivi per eliminare gli ostacoli alla partecipazione di tutti i gruppi destinatari all'apprendimento degli adulti, quali la mancanza di tempo per studiare, le scarse competenze di base, le scarse competenze professionali, l'inaccessibilità, i bassi livelli di motivazione e gli atteggiamenti negativi nei confronti dell'apprendimento.
- L'apprendimento intergenerazionale, che coinvolga anche la fascia di età degli oltre 65enni, può essere utile per promuovere il benessere e un invecchiamento attivo, autonomo e in buona salute.



Settore prioritario 4 – Qualità, equità, inclusione e successo nell'apprendimento degli adulti

Garanzia della qualità

- La garanzia della qualità degli erogatori d'istruzione e formazione per gli adulti nonché dei loro partner a livello sistemico dovrebbe essere ulteriormente rafforzata.
- Il monitoraggio dei risultati dell'offerta di apprendimento degli adulti può migliorare la garanzia della qualità.
- L'istruzione e la formazione dovrebbero essere maggiormente incentrate sul discente e potrebbero fornire brevi esperienze di apprendimento volte ad acquisire o aggiornare specifiche competenze.
- Lo sviluppo continuo di metodi di monitoraggio, valutazione e qualità è essenziale per garantire che i risultati dell'apprendimento siano valutati e che vi siano prospettive di miglioramento.
- Al fine di sostenere la qualità dell'apprendimento degli adulti, i sistemi o i modelli nazionali e regionali, compresi la convalida e il riconoscimento dell'apprendimento precedente, dovrebbero mirare a sviluppare e offrire una garanzia della qualità interna ed esterna.



Settore prioritario 5 – Transizioni verde e digitale

- La duplice transizione (verde e digitale) funge da motore di innovazione nei percorsi di apprendimento e nei nuovi approcci educativi e formativi, anche per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento. Le transizioni verde e digitale richiedono maggiore alfabetizzazione digitale mediatica e consapevolezza ambientale per lavorare e vivere in modo proattivo in un ambiente digitale. L'apprendimento digitale richiede anche lo sviluppo professionale di educatori e formatori degli adulti, nonché il sostegno all'uso di strumenti digitali e all'adattamento di materiali, approcci e risorse didattici.
- Elaborare approcci per integrare lo sviluppo sostenibile nell'apprendimento degli adulti. L'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nell'ambito dell'apprendimento degli adulti dovrebbe essere una componente importante del processo di trasformazione ecologica. Le competenze verdi saranno necessarie per tutta la società e la forza lavoro (in tutti i settori e a tutti i livelli), dal momento che le attività economiche emergenti creano nuove o rinnovate occupazioni.
- Un sostegno supplementare all'apertura degli ambienti di apprendimento accelererà la trasformazione digitale o migliorerà le infrastrutture/iniziative già esistenti, ad esempio promuovendo società inclusive, digitali e sostenibili e posti di lavoro in cui si effettuano attività di apprendimento.



TRAGUARDI E INDICATORI A LIVELLO DI UE

Per monitorare i progressi e identificare le sfide, nonché per contribuire all'elaborazione di politiche fondate su elementi concreti tramite la raccolta, l'analisi e la ricerca sistematiche di dati comparabili a livello internazionale, a supporto delle priorità strategiche delineate nella NEAAL 2030 vi dovrebbe essere una serie di livelli di riferimento del rendimento medio europeo nell'apprendimento degli adulti («traguardi a livello di UE») e di indicatori.



TRAGUARDI A LIVELLO UE

Il traguardo per il 2025 è stato concordato dal Consiglio nella sua risoluzione su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030).

Partecipazione degli adulti all'apprendimento

- **Almeno il 47 % degli adulti di età compresa tra i 25 e i 64 anni dovrebbe aver partecipato ad attività di apprendimento negli 12 mesi precedenti entro il 2025**

Eurostat, indagine sulle forze di lavoro (IFL) dell'UE, raccolta di dati dal 2022. Considerato che la fonte dei dati dovrebbe cambiare nel 2022 (dall'indagine sull'istruzione degli adulti all'IFL dell'UE), il traguardo sarà confermato nel 2023 sulla base dell'esperienza acquisita con la nuova fonte dei dati. La Commissione, in collaborazione con il gruppo permanente sugli indicatori e i parametri di riferimento, valuterà l'impatto di tali cambiamenti confrontando i risultati dell'indagine sull'istruzione degli adulti e dell'IFL nel 2023 e prenderà in considerazione l'eventualità di apportare modifiche alla metodologia dell'IFL o al livello del traguardo. Sulla base di tale valutazione, il Consiglio deciderà in merito a un eventuale adeguamento del livello del traguardo.

- **Almeno il 60 % degli adulti di età compresa tra i 25 e i 64 anni dovrebbe aver partecipato ad attività di apprendimento nei 12 mesi precedenti entro il 2030.**



INDICATORI A LIVELLO UE

a) Partecipazione di adulti scarsamente qualificati all'apprendimento

La definizione e le fonti utilizzate per questo indicatore sono simili a quelle dell'indicatore sulla partecipazione degli adulti all'apprendimento. La principale differenza è l'attenzione rivolta in particolare agli adulti scarsamente qualificati, vale a dire gli adulti il cui titolo di studio più elevato è un titolo formale di istruzione secondaria di primo grado (o più basso). L'indicatore misura quindi la percentuale di adulti scarsamente qualificati che riferiscono di aver partecipato ad attività di istruzione e formazione formale o non formale in un periodo di 12 mesi.

b) Adulti disoccupati con un'esperienza di apprendimento recente

I dati sono disponibili nell'IFL dell'UE. Per «esperienza di apprendimento recente» si intende la partecipazione all'istruzione e alla formazione formale o non formale nelle 4 settimane precedenti.

c) Adulti che possiedono almeno le competenze digitali di base

La fonte dei dati utilizzati per questo indicatore è l'indagine comunitaria dell'UE sull'uso delle TIC nelle famiglie e da parte dei singoli individui (Community survey on ICT usage in Households and by Individuals)



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE

